

necesariamente implica "conseguir el mantenimiento del nivel de riesgo de la banca comercial en el sector público colombiano...". Por más convincentes que sean los argumentos en contra de la reestructuración o de acogerse al Plan Brady, no se puede desconocer el hecho de que el monto de recursos que el país ha de solicitar a la banca tiene que ser compatible con los demás agregados económicos. Existe gran preocupación de que por razones fiscales el país haya solicitado recursos de crédito externo que desde el punto de vista cambiario pueden ser redundantes. La presión monetaria que ello ha generado es uno de los factores perturbadores que recientemente han afectado a la economía colombiana. Creemos que no basta con proponer que la estrategia sea mantener el nivel de acreencias de la banca comercial; ello *per se* conlleva a incrementar las reservas internacionales, lo cual, en ausencia de mayor ahorro doméstico, necesariamente se traduce en presiones inflacionarias adicionales. Por lo tanto, a nuestro juicio hay un vacío al no abordar el tema de una posible "disminución" en el nivel de endeudamiento público externo del país.

ROBERTO STEINER

## Los "bites" con sangre entran

**Educadores e informática.  
Promesas, dilemas y realidades**  
Victor Manuel Gómez y otros.  
Colciencias, Bogotá, 1989.

La revolución científica y tecnológica a nivel mundial y en la mayoría de las áreas del conocimiento ha arrojado importantes consecuencias económicas, sociales, culturales y educativas. La informática y el uso de computadores comenzó a incorporarse en el sector educativo colombiano en las últimas décadas sin que hayan existido derroteros claros para

su aplicación, por este motivo Colciencias creó las bases para la conformación de un grupo de expertos con el fin de que estudiara la problemática y diera elementos de análisis y pautas para la orientación y creación de políticas educativas en este terreno; el presente libro sintetiza los resultados de dicha experiencia.

El grupo estuvo conformado por once investigadores quienes abordaron diversas dimensiones del fenómeno. Es así como se exponen las potencialidades del uso de la informática y del computador en los procesos escolares y sus posibilidades para la enseñanza y la creación de conocimiento. Se presentan además consideraciones de orden pedagógico y conceptual, y la revisión de literatura nacional e internacional sobre el tema, al tiempo que otros autores exponen experiencias concretas sobre la aplicación del computador en el aula. Así mismo se dan lineamientos para la capacitación, formación y actualización de los docentes, a la vez que se sondea el impacto de la informática dentro del sector moderno de la economía y los retos de formación que de allí se derivan para el sistema educativo. Se esbozan además las opciones posibles para desarrollar una industria nacional de microinformática.

La mayoría de los autores coinciden en señalar las grandes promesas que encierra la introducción de la informática y los computadores en los procesos educativos, tanto por su capacidad para procesar información y representarla en distintas formas, como por sus propiedades interactivas y por la posibilidad de simular los procesos de pensamiento. Para hacer uso adecuado de este potencial es necesario considerarlo un medio y no un fin en sí mismo, medio que, además, debe estar precedido de criterios pedagógicos y educativos que le den sentido a su utilización (Peña). En esta línea se asevera que los problemas fundamentales de la computación son educativos más que tecnológicos, o en un sentido más amplio puede decirse que el examen de los aportes de la tecnología deben estar guiados por consideraciones de orden cultural, contexto imprescindible para

estudiar el desarrollo humano y su relación con lo tecnológico (Mockus).

Como consecuencia de las funciones y efectos de las nuevas tecnologías en los procesos escolares, los planes educativos se están haciendo obsoletos al igual que el rol de los docentes y sus conocimientos; también se está creando una desarticulación entre la formación impartida y las necesidades de producción y de mercado, al tiempo que se incrementan las diferencias cualitativas entre la instrucción pública y privada. Debido a esto, la incorporación de las nuevas tecnologías no debe obedecer a presiones sino que debe ser consecuencia de una política coherente de desarrollo y adecuación del sistema educativo a los nuevos requisitos de formación a las necesidades de los sectores económicos (Ochoa).

La incorporación de medios informáticos en las instituciones educativas sigue patrones diversos según las teorías y estilos pedagógicos en ellas vigentes; estas teorías son exa-



minadas por Mockus quien destaca los recursos implícitos en la informática para propiciar cambios sociolingüísticos, a la vez que enfatiza el papel de la escritura como decantadora de las producciones culturales. Es por ello que un acceso al horizonte de significados propios de la escritura y de la tradición escrita, parece ser una condición previa de un uso suficientemente eficaz y autónomo de dichas tecnologías.

Los usos más generales del computador con fines educativos han sido el instructivo y el interactivo, cuyos supuestos pedagógicos y psicológi-

cos son revisados por Escobedo y Gómez. El uso instructivo busca modificar el comportamiento del individuo a través de la aplicación de ciertas consecuencias, vale decir instruye al individuo; este enfoque se fundamenta en supuestos conductistas skinnerianos de corte empirista. El uso interactivo busca desarrollar las estructuras de conocimientos a través del funcionamiento de la inteligencia, se podría decir posibilita una interacción del sujeto con un objeto de conocimiento y tiene como base supuestos piagetianos de corte estructuralista. Se exponen los pro y contras de cada uno de estos enfoques para concluir que la investigación nacional e internacional aún no arroja conclusiones definitivas al respecto; sin embargo ambos autores se inclinan, en cada uno de sus ensayos, a encontrar mayores promesas y logros en el uso interactivo.

Ante la pregunta sobre cuáles serían las alternativas que enfrentan los sistemas educativos y de formación profesional o capacitación formales, para poder asumir el reto de las nuevas tecnologías y los cambios en la organización del trabajo y en la estructura del empleo del sector moderno, la tendencia se orienta hacia la generación de habilidades, destrezas y conocimientos que se apoyan en procesos y mecanismos lógicos de abstracción; por este motivo la educación deberá privilegiar la formación comprensiva e integral en la que se combine la enseñanza de las ciencias y de las humanidades, así como el desarrollo del pensamiento crítico (Urrea).

Sin embargo la necesidad de educación informática no puede reducirse a la formación escolar, es necesario la organización de estrategias extraescolares de familiarización de la población adulta y de jóvenes en edad escolar sin acceso a los computadores, con el fin de concientizarlos sobre las potencialidades de estas nuevas tecnologías en el mundo del trabajo, la educación y la recreación. De otro lado Gómez concluye que en Colombia no es actualmente prioritaria la introducción rápida y masiva de la informática en el sector educativo, punto de vista con el que coinciden buena parte de

los expositores ya que para ellos existen otras prioridades relacionadas con la ampliación de la cobertura y el mejoramiento de la calidad de la educación, sin lo cual no es posible la apropiación colectiva de las potencialidades de la informática.

He aquí un texto que da herramientas de análisis para un debate de gran actualidad, el cual involucra no sólo a los gremios educativos sino a todos los sectores interesados en la formación de recursos humanos. Lejos de presentar puntos de vista acabados, el libro expone argumentos provisionales, opiniones encontradas, dudas e interrogantes; todo ello para señalar que sobre este tema no se ha dicho la última palabra y que aún falta mucha reflexión, discusión e investigación en el orden nacional e internacional.

MARTHA CECILIA HERRERA C.



## Literatura con esdrújulas: semántica, lingüística, estadística

Del significado y su expresión

Cecilia Hernández de Mendoza.

Instituto Caro y Cuervo, Bogotá, 1990, 424 págs.

El libro *Del significado y su expresión* de Cecilia Hernández de Mendoza se sitúa en el género de discursos

que pretende realizar una descodificación total de los textos literarios a partir de esquemas tomados de la teoría lingüística. Este tipo de discursos parte, pues, del presupuesto de que los procesos semánticos de la literatura pueden ser apprehendidos absolutamente por medio de métodos estadísticos y estructurales.

La autora se propone, entonces, en estas páginas, "estudiar el significado y su desarrollo en el texto mediante esquemas estructurales" (pág. 17) y, basándose en algunas teorías del lenguaje, pretende fundamentar la validez de su propuesta de lectura.

El libro se divide en dos partes. La primera de ellas es teórica y consta de quince capítulos, en los cuales hace un compendio general de los conceptos y la terminología básica de la lingüística. Allí incluye, pues, las definiciones del significado, la palabra, el sema, el género literario, etc., y realiza la exposición de los puntos de vista de la lingüística textual y de la ciencia de la literatura. La segunda parte, "la parte aplicada", se centrará, a su vez, en una serie de "ensayos de estructura semántica", en los que analiza las estructuras significativas de algunos textos literarios como el poema *Ritornello* de León de Greiff, *El sueño de las escalinatas* de Jorge Zalamea, cuatro *Beatus ille* y la novela *Entre primos* de José Manuel Marroquín, entre otros.

Sin embargo, a pesar de la aparente lógica de su propuesta de lectura, el libro adolece de falta de claridad metodológica, pues la exposición del marco teórico de sus posteriores análisis literarios, por su gran extensión, se convierte en una sucesión caótica de teorías, métodos y perspectivas frente al lenguaje, que no deja finalmente en claro la teoría a la que realmente se adhiere, la perspectiva determinada desde la que realizará los análisis o el método que en definitiva va a utilizar, pasando a continuación a realizar sus análisis estructurales, sin que se haya explicado suficientemente lo que se entiende allí por estructura, o la acepción determinada de los conceptos fundamentales que luego aplicará. Y así, por ejemplo, un término como *significado*, al que la autora le da tanta