

en el libro un interesante análisis sobre el carácter proteccionista del régimen de la regeneración, carácter que queda totalmente desvirtuado. Finaliza la segunda parte con un análisis en el mismo sentido para el período 1910-1945, orientando una serie de conclusiones frente al desarrollo industrial y la intervención estatal en la economía en dicho período. Un aporte significativo está dado por la cuantificación del desarrollo arancelario, cuantificación que da pie para comentar los análisis y resultados, sobre el mismo tema, de los investigadores Ospina Vásquez, Nieto Arteta y David Bushnell. En síntesis, el lector encuentra en este análisis un interesante estudio sobre la evolución estatal frente al desarrollo de una política fiscal en relación con las posiciones proteccionistas o de libre cambio, que poco se asemejan a las interpretaciones que desde el punto de vista de la ideología política bipartidista se han difundido en diferentes medios, entre ellos los estatales y universitarios.

La parte final contiene dos ensayos cuyos elementos giran en torno al análisis de la historia regional colombiana. El primero trata la temática del centralismo, federalismo y descentralización, mientras que el segundo está dedicado al desarrollo económico de Cali en el presente siglo, aporte este último significativo, que se suma a los recientes esfuerzos regionales por ampliar el conocimiento sobre el desarrollo del occidente colombiano.

La evolución fiscal del Estado se destaca como un hilo conductor explicativo de los diferentes regímenes políticos que a principios del presente siglo promueven el primer "frente nacional", punto central de contraste del desarrollo regional en el contexto de creciente centralización administrativa del Estado colombiano. A partir de este análisis se estudia la evolución del Estado colombiano en el presente siglo, cuya naturaleza capitalista lo constituye en mediador de las tendencias de desarrollo económico a partir de la ejecución de funciones específicas, dentro de las cuales se mencionan:

la provisión de infraestructura física, los mecanismos de intervención y regulación de la economía y el gasto público social.

Por otra parte, el desarrollo económico de Cali, caracterizado como un desarrollo "tardío pero acelerado", es estudiado a través de dos procesos económicos: uno que tiene que ver con el desarrollo del puerto de Buenaventura, cuyo significado para la ciudad de Cali está dado por las repercusiones comerciales, y el otro, por el crecimiento de la industria azucarera en el Valle. A partir de estos dos procesos se estudia también el desarrollo industrial y el crecimiento de la ciudad.

Como se aclara en la introducción, la dispersión temática del libro tiene, sin embargo, "un trasfondo común en toda la obra: la búsqueda de los factores que explican el surgimiento del capitalismo moderno en Colombia". Frente a esta consideración, valga aclarar que la obra no busca explorar factores explicativos en la órbita del desarrollo de un sistema político o de dominación, constitutivos del desarrollo del capitalismo moderno. Esta temática se aborda allí donde el análisis económico no es totalmente comprensivo; problema que surge y que responde más al "estado del arte" de la ciencia económica y la investigación en este campo que a la voluntad de los autores. Por otra parte, un punto importante que resalta en algunos de los ensayos que componen el libro, tiene que ver con la posición que, tanto en el campo investigativo de la economía como en el político, ha de tomarse para estudiar la realidad colombiana del siglo XIX, la cual no es comprensible aplicando sobre ella marcos teórico-analíticos propios de la realidad capitalista contemporánea.

GABRIEL TURRIAGO



Necesidades del mercado, o del individuo: el dilema de la educación

Educación, formación profesional y empleo

Sena (ed.) Bogotá, 1984

En una primera etapa el crecimiento económico colombiano enfrentó un déficit de mano de obra calificada, promoviendo simultáneamente la industrialización y la creación de instituciones de educación superior "cuyo propósito era la formación de obreros calificados y técnicos, de conformidad con las demandas específicas de la producción".

En una segunda etapa, años sesenta, el desempleo ingresa definitivamente en el panorama de las preocupaciones nacionales. Se analiza entonces, como lo hicieron para Colombia Shultz y Selowsky, los rendimientos de la educación, y los efectos del desempleo y del crecimiento sobre esos rendimientos, para evaluar quién se beneficiaba finalmente del gasto público en educación. Se centró entonces el problema en la relación entre educación y empleo. Antecedentes de estos estudios hay en la bibliografía norteamericana de los años cincuenta, donde la educación no era ya un gasto en consumo sino una inversión en capital humano; aparece la llamada "economía de la educación", con su fe implícita en el poder transformador de la educación, como redistribuidora del ingreso e impulsora de la movilidad social y como elemento de democratización.

El marco socioeconómico posterior a 1965, de desempleo creciente con una tasa decreciente del crecimiento industrial llevó a que las reflexiones sobre la educación tomaran un giro más crítico. Frente al ideal transformador se enfatiza en el carácter de reproductor del orden social que la educación tiene y en la necesidad de replantear la práctica pedagógica. La economía de la educación, por su parte, sigue contando con un amplio número de adeptos; ha refinado sus métodos de cálculo y es útil en la evaluación de resultados de proyectos educativos cuando éstos involucran cómputos económicos.

Las ponencias presentadas al simposio 'La Planeación Educativa y los Mercados de Trabajo' (Bogotá, 2-4 de noviembre de 1983) y publicada bajo el título *Educación, formación profesional y empleo* buscan contestar la siguiente pregunta: ¿Cómo debe orientarse la educación del futuro ante las realidades del mercado laboral? Buscando "presentar y analizar las políticas oficiales en materia de educación y empleo; presentar un conjunto de análisis y reflexiones recientes que abordan diferentes aspectos de las relaciones entre educación y empleo, y educación y sociedad; ubicar las áreas críticas que permitan reenfocar la planeación educativa en función de los procesos de cambio en la producción y en la sociedad; y proponer las bases de una organización nacional para el intercambio sistemático de las experiencias institucionales, en función de una utilización máxima y eficiente de los recursos humanos del país".

La publicación recoge en siete capítulos las veintidós ponencias y los seis comentarios presentados al seminario por los especialistas invitados.

La primera sección contiene las políticas de capacitación y empleo expuestas por los funcionarios gubernamentales responsables de ellas (ministerios del trabajo y de educación, Sena, Icfes). La "cultura del trabajo productivo", el fortalecimiento de la educación tecnológica, la formación a distancia, la campaña

nacional de instrucción ("Camina"), la necesidad de estrechar las relaciones entre capacitación y requerimientos laborales, son los temas centrales de las intervenciones.



Sin entrar en una exposición detallada de cada una de las ponencias, presentamos a continuación una relación de las más sobresalientes.

Dentro de la corriente de la "Economía de la educación" los trabajos más destacados como planteamiento teórico son el de Psacharópoulos "La contribución de la educación al desarrollo económico y social", y el de Berry, "Replanteamiento de la tasa de retorno de la educación en los países en vía de desarrollo". De carácter evaluativo, con evidencia empírica para el caso colombiano y utilización de herramientas econométricas, están los siguientes trabajos: de Vélez y Trouchon, "Logros ocupacionales del bachiller colombiano"; de Gómez y Libreros, "Formación profesional y mercados de trabajo"; y de Urrea y Varela, "Educación y salario en la reproducción de la fuerza de trabajo".

Dentro de la corriente vinculada al "reproductismo", son notables los estudios de Tedesco "Reproductismo educativo y sectores populares en América Latina", y de Araceli de Tezanos "Acerca de la relación educación-trabajo y sus posibles transformaciones".

Otros análisis no ubicables directamente en alguna de las dos corrientes anteriores, que revisten un carácter de diagnóstico con implicaciones sobre la política ocupacional y educativa son: Arcesio López, "Estrategias para una mejor correspondencia entre los estudios de pregrado y el desarrollo nacional"; María de Ibarrola, "Educación superior y empleo

en México"; Ulpiano Ayala, "La educación dentro de condiciones de reproducción que inciden en la movilidad laboral". Víctor Gómez y Marcos Supervielle examinan, por su parte, las relaciones entre la innovación tecnológica, la capacitación y el empleo. Bernardo Guerrero y Martha Gutiérrez se ocuparon cada uno de la formación y la participación de la mujer en el mercado laboral.

Cierran este libro los trabajos de M. Hopkins, Maldonado y León y Banguero sobre las tendencias y políticas del empleo.

Educación, formación profesional y empleo constituye una valiosa publicación que asume desde diferentes puntos de vista el estudio y discusión de problemas de gran vigencia en la actualidad. Queda claro que por ahora no hay manera de armonizar el doble propósito —al parecer contradictorio— de ofrecer una educación que responda a las exigencias cambiantes del mercado laboral sin pasar por alto el valor del aprendizaje y el conocimiento como factores de transformación y formación de individuos integrales.

SANTIAGO LONDOÑO VÉLEZ

Del sentido recóndito de sacar la lengua

Diccionario de gestos: España e Hispanoamérica, tomo II, 1-Z.
Giovanni Meo-Zilio y Silvia Mejía
Instituto Caro y Cuervo. Bogotá, 1983.
235 páginas

A principios de 1980 el Instituto Caro y Cuervo publicó el tomo I, A-H, de este diccionario, preparado por Giovanni Meo-Zilio, italiano dedicado a la literatura y la dialectología hispanoamericanas, y por la colombiana Silvia Mejía, especializada en cinematografía y fotografía y colaboradora de investigaciones científicas del Consiglio Nazionale delle Ricerche, de Italia. Tanto el tomo I como el II han sido editados "con la